

Pedagogisk teori och praktiska tips för it-handledare

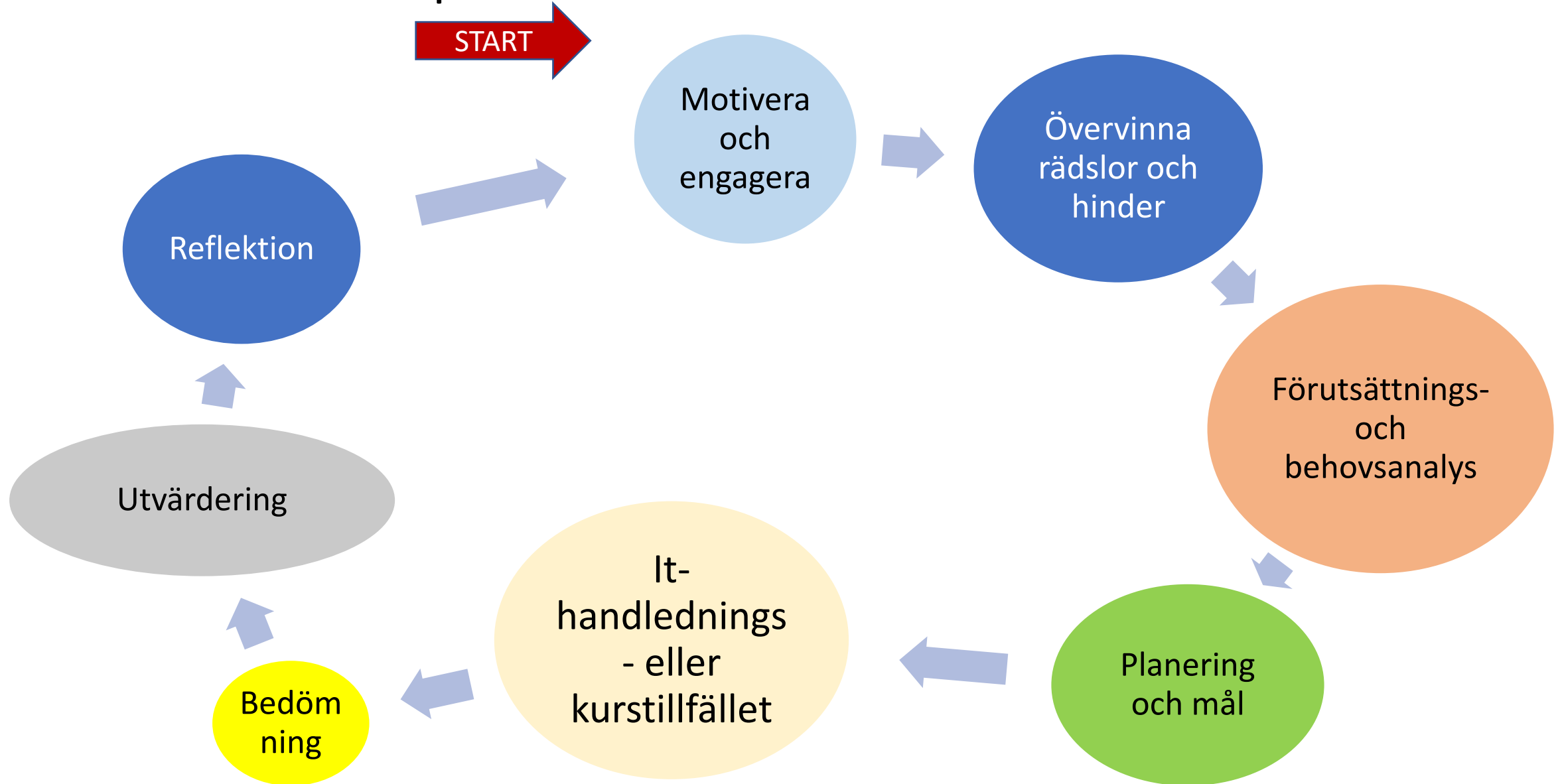


Pedagogik för handledare

- Pedagogik - *vetenskapen om uppfostran och undervisning; uppfostrings- eller undervisningskonst (SAOL)*
- Didaktik, filosofi, psykologi, neurovetenskaper, sociologi
- Praktisk vetenskap, försöker lösa vardagliga problem
- It-handledning: Livslångt lärande,Handledning, Specialpedagogik

När man handleder och lär går det ibland bättre och ibland sämre – med pedagogiska teorier kan man hitta orsakerna och styra mot det bättre.

Handledarens process



Motivera och engagera (G. Brattberg)

- Intressant och roligt vs. "måsten" som nätbank, myndighetsärenden
- att man på internet kan få svar på praktiskt varje fråga man kan ställa sig.
- att man kan titta på gamla tv-program och lyssna på radions sommarprogram precis när man själv vill.
- att man kan hålla kontakt med nära och kära över hela jordklotet utan kostnad.
- att man kan hitta underhållning och spel
- att man hittar nånting för varje sak man uppskattar IRL

Rädslor och hinder

- olika form av funktionshinder
- kognitiva svårigheter, det vill säga svårt att förstå och tillgodogöra sig ny kunskap
- rädsla att inte klara det, eller råka ut för brott osv.

Sätt att tackla det:

- Handgrepp, pennor, ställningar, tangentbord
- Ändra textstorlek, zooma
- Tala högt och tydligt och inte för fort
- Tala om faror, balansera och skrämma inte
- Upprepa många gånger och låt prova
gång på gång, då minns kroppen

Förutsättnings- och behovsanalys

- Ta reda på de lärandes tidigare kunskaper
- Vad vill han/hon/de lära sig, vad behöver de?

Sätt att göra det:

- Vet du nåt om deltagarna?
- Förhandsanmälan med kort beskrivning av apparatur och kunskap
- Presentationsrunda
- Efter första träffen kan det vara lättare

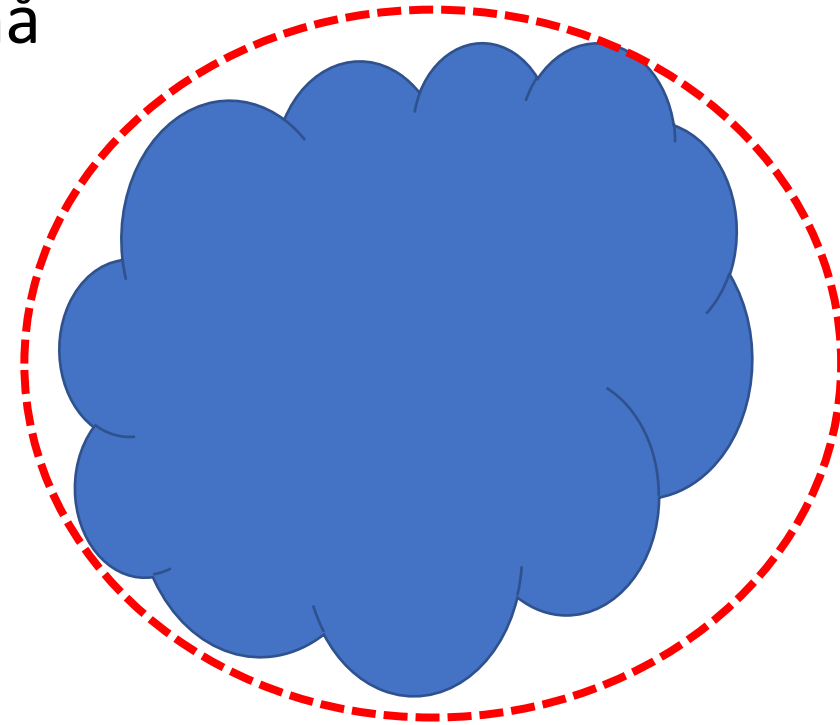
Lärandemiljö

- Belysning, inget oljud, passlig temperatur, ergonomisk ställning
- trygg miljö så att den lärande vågar prova
- tålamod
- tillåtande atmosfär
- att den lärandes önskemål beaktas
- sker i den lärandes takt

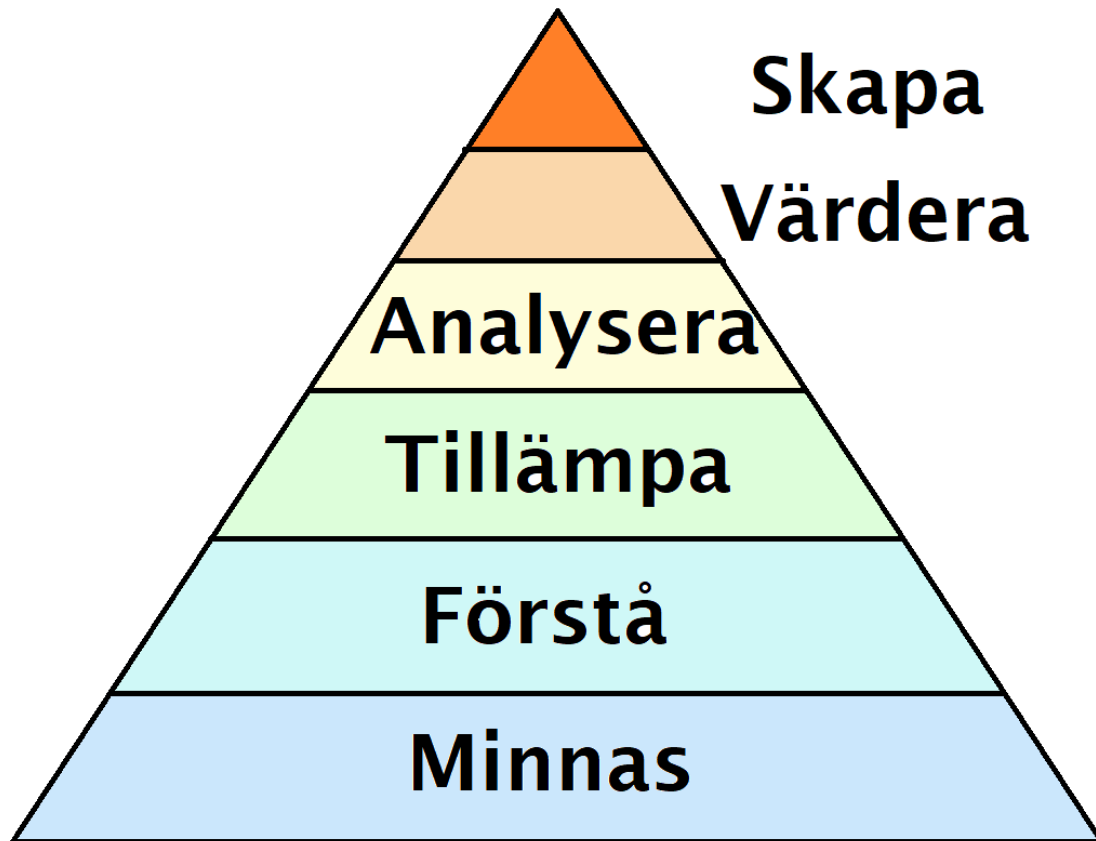


Beakta nivå

- Det finns en gräns för vad den lärande kan uppnå
- Ofta behöver man sänka nivå
- Observera och lyssna
- Fråga
- Erbjud tystnad och tid för eftertanke



Olika nivåer för lärande



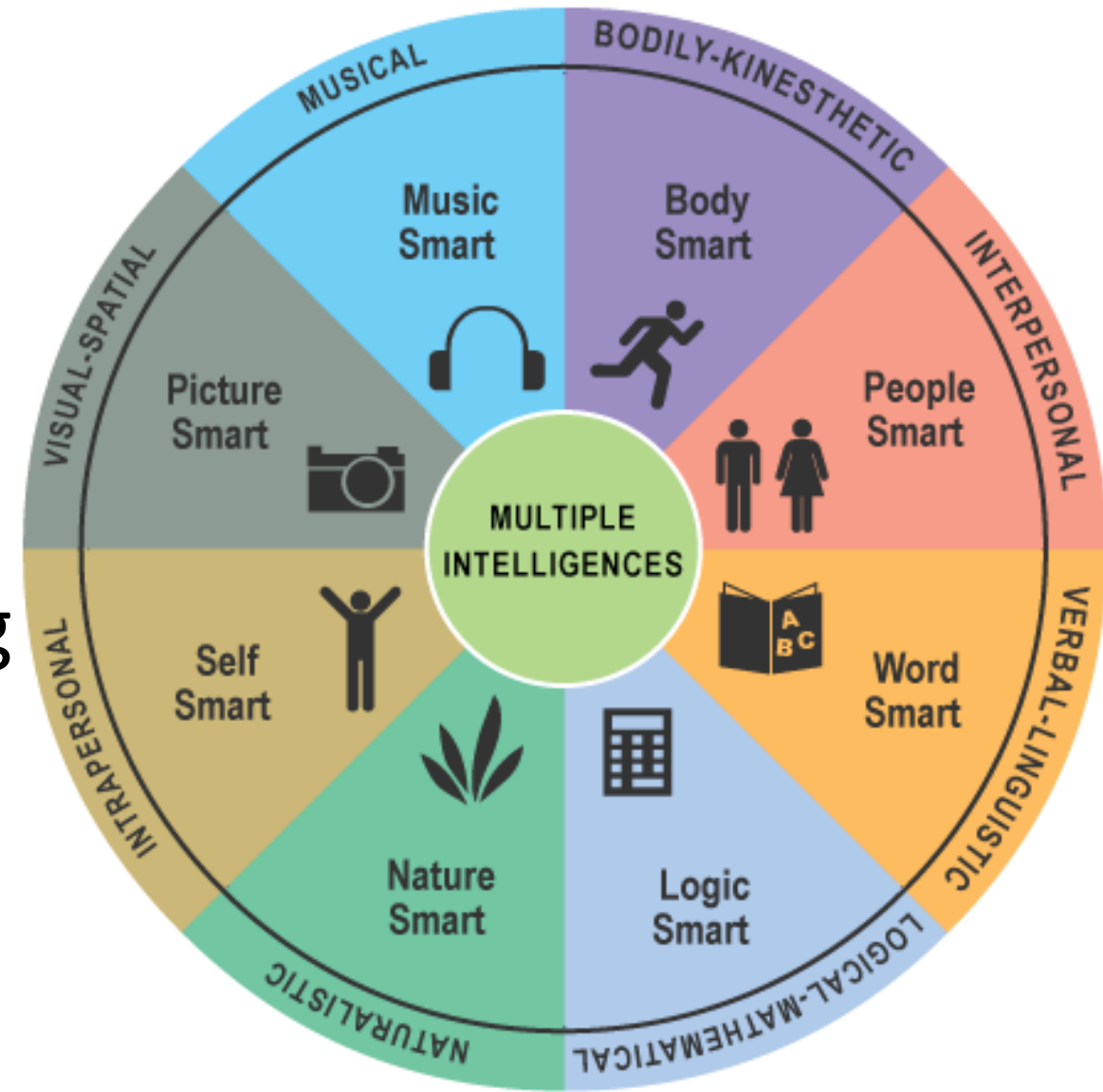
- Bevisa, motivera, skapa
- Jämföra, utarbeta, förklara
- Välja, kritisera
- Upptäcka, förutse, lösa
- Använda, förklara, skilja
- Lista, recept, upprepa

Lärstilar

- Gardners intelligenser

Hur utnyttja:

- Variera sätten du lär
- Tex. både muntlig och skriftlig information
- Alla kan inte göra genast?

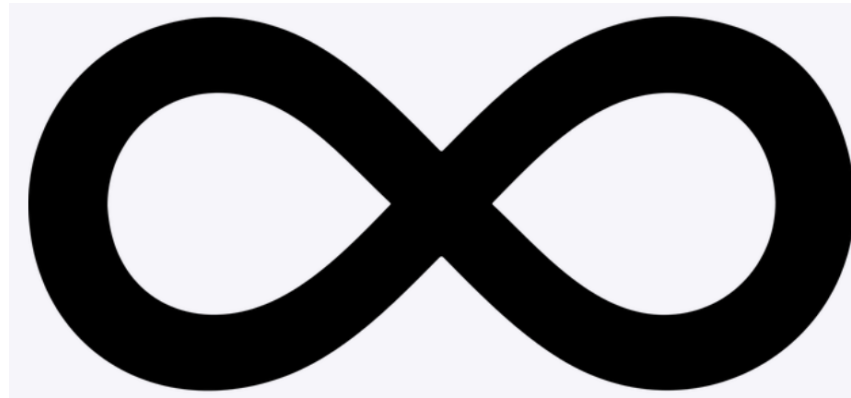


Repetition

- Repetition bevisligen viktigt för seniorer

Hur utnyttja:

- Be den lärande göra om med minimalt med instruktioner
- Ha tålamod, låt det ta den tid det tar



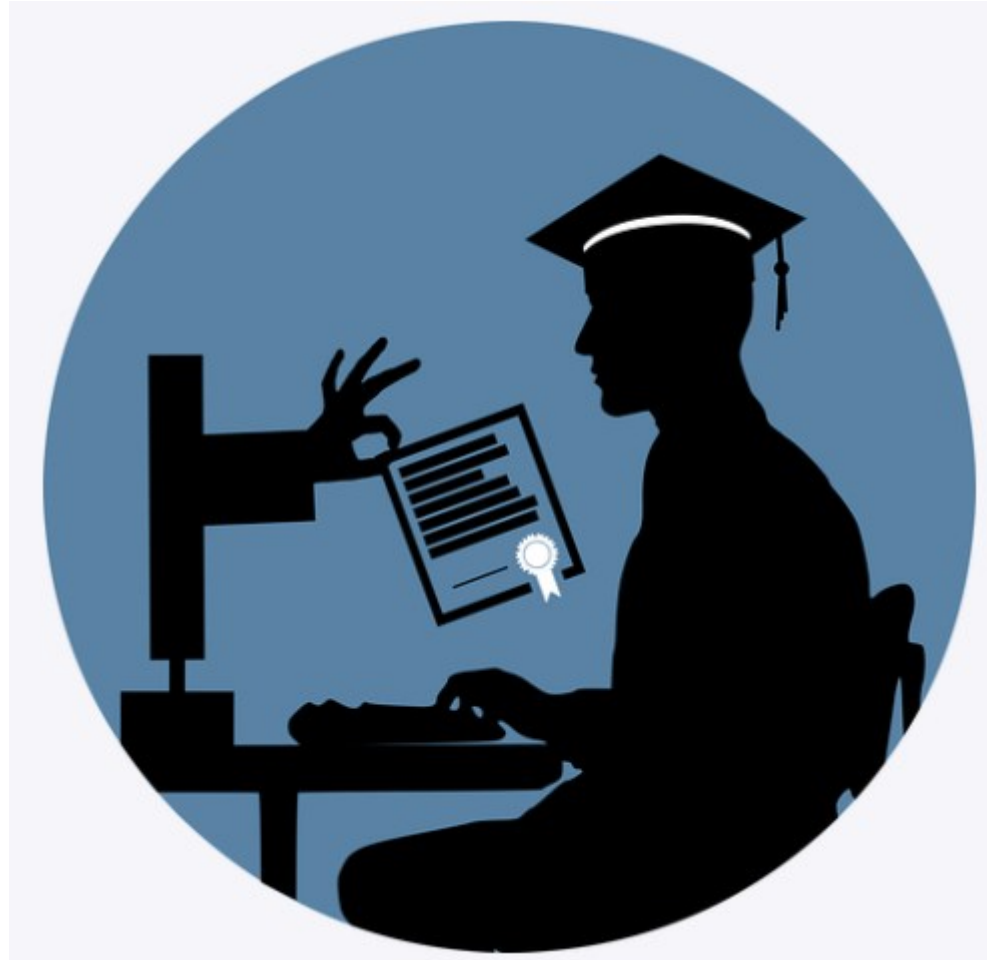
Utvärdering

- Fråga hur den som du handlett tycker det gått
- Vad har varit bra och vad har varit dåligt/svårt



Bedömning

Beröm
och uppmuntra
framsteg



Reflektion

- Tänk genom, vad tycker du lyckats?
- Vad fungerade inte och varför?
- Försök se dig utifrån, stanna upp
- Vad kan du göra bättre nästa gång?



Allt kan du inte rå på som handledare

Problemet ligger hos den lärande som:

- Har bristande motivation.
- Är okoncentrerad.
- Har kognitiva svårigheter, begynnande demens, läkemedelspåverkan med mera.
- Är otålig.
- Är för trött för att lära.
- Har bristande självkänsla och/eller självförtroende, inlärd hjälplöshet.
- Har skuldkänslor för att hen inte förstår.
- Är rädd för att göra fel eller visa sin okunnighet.
- Inte vågar fråga när hen inte förstår.
- Har andra problem i livet som stjälar fokus från lärandet.
- Helt enkelt inte vill lära sig men av olika anledningar känner sig tvungen att lära sig.